

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ№1»
Протокол № 3 от 26.03.2021г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Алексеевского городского округа
за 2020 год**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «СОШ №1»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2021 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Школа начала функционировать в 1915 году, как мужская гимназия – первая и единственная в Алексеевской округе. С 1934 года – единая трудовая средняя школа. С 1967 года учебное заведение размещается во вновь построенном типовом здании. В годы Великой Отечественной войны с фронта не вернулись 60 учителей и выпускников школы. Трём – Николаю Рубану, Василию Собине, Матвею Шапошникову присвоено звание Героев Советского Союза. В 50-х годах впервые в районе в школе были созданы математические классы, которые функционируют до настоящего времени. За годы существования школы 10 выпускников стали докторами наук, 40 защитили кандидатские диссертации, 288 бывших учащихся награждены золотыми и серебряными медалями. В школе работали Заслуженные учителя России: Журавлёв Н. Н., Коротаева Л. Д., Коломыцкий М. Г., Загребайлова Н. В. Сегодня в школе работают 39 педагогов, из них 9 имеют высшую категорию, 2 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения», 6 педагогов награждены знаком «Почётный работник общего образования».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Алексеевского городского округа.

Юридический адрес школы: 309850, улица Ремесленников, дом 6, г. Алексеевка, Алексеевский район, Белгородская область.

e-mail: alexmouh1@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://ash1.bip31.ru>

Телефон тел. 847(234)34310

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано «04» марта 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000897, срок действия свидетельства с «04» марта 2019 года до «23» декабря 2023 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана «13» февраля 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31ЛО1 № 0002513, срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель школы: Алексеевский городской округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Приказом управления образования администрации Алексеевского городского округа от 15.01.2019 года № 18 «О переименовании и утверждении Устава в новой редакции муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Алексеевского городского округа» муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Алексеевки Белгородской области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Алексеевского городского округа».

Программа развития МБОУ «СОШ №1» была разработана в срок до 2021 года и определяет стратегию функционирования и развития школы и действия по ее реализации. Деятельность МОУ СОШ №1 направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы школьного образования, обеспечение равных прав граждан на получение качественного образования, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных образовательных услугах и осуществлялась в соответствии с направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;

государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп (с изменениями), Программы развития школы на 2017-2021 г.г., основной образовательной программы школы, Уставом школы, локальных актов и др.

Реализация мероприятий и направлений указанных проектов и программ способствовала устойчивому развитию школьной системы образования и позволила ей в течение последних лет занимать стабильные позиции в ежегодном социально-экономическом соревновании среди школ Алексеевского района.

Необходимость принятия новой Программы развития школы обусловлена:

- возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии города;

- утверждением Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;

- принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- принятием на региональном уровне государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- принятием на муниципальном уровне программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы»;

- обновлением содержания и технологий образования, обеспечивающих компетентный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

- ростом конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящей к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности;

- созданием в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления;

- повышением открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

Динамика дальнейшего развития образования МБОУ «СОШ №1» будет определяться воздействием ряда факторов с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

МБОУ «СОШ №1» реализует следующие основные образовательные программы: основную образовательную программу НОО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФКГОС), адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, дополнительные образовательные программы.

Самообследование МБОУ «СОШ №1» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом по школе от 25.03.2020 года № 48 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле в форме анализа.

МБОУ «СОШ №1» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и

развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №1», протокол от 30.08.2019 г. №9, согласован с управляющим советом МБОУ «СОШ №1», протокол от 28.08.2019 г. № 6, утверждён директором МБОУ «СОШ №1», приказ от 30.08.2019 г. №143.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №1», протокол от 31.08.2020 г. №9, согласован с управляющим советом МБОУ «СОШ №1», протокол от 31.08.2020 г. № 4, утверждён директором МБОУ «СОШ №1», приказ от 31.08.2020 г. №106.

В 2020 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре – ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, 4-й урок – в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока; с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2020 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство.

Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. В организации работает Школа полного дня.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2020 году в 1-10 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9,11 классы – 34 учебные недели (2-8 классы - без учета промежуточной аттестации, 9 класс - без учёта государственной итоговой аттестации), 10 класс – 35 учебных недель.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» был представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» началось со второго полугодия.

В 1-4 классах учащиеся занимались по УМК «Школа России».

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучался со 2-го класса.

Введены предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 2 часов в неделю.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» было направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучался один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления (1 час в неделю). Преподавание учебного предмета ОРКСЭ предполагало безотметочную систему. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена на завершающем этапе, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Учебный план в 1-4 классах реализовался по пятидневной неделе.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели (без учета промежуточной и государственной итоговой аттестации).

Введены предметы «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» изучался с 5 по 8 классы в объеме 1 час в неделю; в 9-х классах - в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5, 6, 8, 9 – х классах изучался в объеме 2 часов в неделю, 1 час в неделю в каждом классе вынесен на Внеурочную деятельность. Учебный предмет «Физическая культура» в 7 – х классах изучался в объеме 3 часов в неделю.

Учебный план в 5-9 классах реализовался по пятидневной неделе.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34

учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации) в 11 классе и 35 учебных недель в 10 классе. В 10 классе обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне ведётся преподавание русского языка в объеме 3 часа в неделю и математики в объеме 6 часов в неделю, информатики и ИКТ в объеме 4 часа в неделю, права в объеме 2 часа в неделю, экономики в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с запросами обучающихся и родителей в 11 классе реализовывался универсальный профиль.

Региональный компонент был представлен предметом «Православная культура» (в 11 классе 1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределялись следующим образом:

1-4 классы:

- 1 час в неделю выделен на реализацию программы по русскому языку;

5 классы:

- 1 час в неделю выделен на реализацию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

8 классы:

- 1 час в неделю выделен на реализацию программы по музыке.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1» в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «СОШ №1» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (в неделях и днях)
1 четверть	01 сентября 2020 г.	25 октября 2020 г.	8 недель
2 четверть	04 ноября 2020 г.	27 декабря 2020 г.	8 недель
3 четверть	11 января 2021 г.	21 марта 2021 г.	10 недель
4 четверть	29 марта 2021 г.	25 мая 2021 г.	8 недель
Промежуточная аттестация	26 мая 2020 г.	31 мая 2020 г.	1 неделя
ИТОГО:			35 недель

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2020 г.	03 ноября 2020г.	9 дней
Зимние	28 декабря 2020 г.	10 января 2020 г.	14 дней
Весенние	22 марта 2020 г.	28 марта 2020 г.	7 дней
		Всего	30 дней

Летние для 1-8 классов	01 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	92 дня
Летние для 10 классов	07 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	86 дней
Дополнительные для 1 классов	15 февраля 2020 г.	21 февраля 2020 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «СОШ №1» в 2020 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2019 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №1» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №1» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;

- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта

- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных

представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

• дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;

- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов;
- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2020 учебного года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Центральная городская библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
8	ДДТ	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, • концерты, • кружки по интересам, • встречи-беседы, • экскурсии, • выставки
9	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
10	Спортивный парк «Алексеевский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
11	Учебные заведения города и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
12	Свято-Троицкий храм, храм Александра Невского	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч,

		бесед, лекций, классных часов)
13	ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории
14	СЮН, СЮТ	Конкурсы, кружки по интересам
15	Кинотеатр «Октябрь»	Кинолектории
16	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
17	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году в МБОУ «СОШ №1» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования» от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования».

1.9. Анализ контингента учащихся

В 2020 году в МБОУ «СОШ №1» на начало года обучалось 580 учащихся, на конец года – 620 учащихся.

Было сформировано 25 классов-комплектов.

	Аттестованы	На «5»	На «4» и «5»	Аттестованы на «2»	Качество знаний
2-4 классы	204	37	109	0	71,57
5-9	282	33	91	0	43,97
10-11	56	12	19	0	55,36
	542	82	219	0	55,54

В последние годы наблюдается постепенное увеличение численности учащихся:

Численность учащихся по годам

Всего учащихся	Учебный год
----------------	-------------

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
На начало учебного года	533	580	621
Конец учебного года	536	573	620
Зачислено в течение года	16	6	6
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Отчислено в течение учебного года	0	0	0
Из них:			
По болезни	-	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	13	13	7

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «СОШ №1» в 2020 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «СОШ №1»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с

законодательством Российской Федерации;

и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Мироненко Любовь Юрьевна	2 года
2.	Заместитель директора	Бородина Наталья Александровна	10 лет
3.	Заместитель директора	Попова Юлия Юрьевна	1 год

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №1» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МБОУ «СОШ №1» является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);

б) утверждение программы развития Учреждения;

в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;

г) определение режима занятий обучающихся;

д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

е) содействие привлечению внебюджетных средств;

ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;

з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);

и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;

к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

м) принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;

н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

В 2019 году прошло 5 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

а) разработка образовательной программы Учреждения;

б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;

д) принятие решения об отчислении обучающихся;

е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.

н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;

п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;

р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2020 учебном году прошло 9 заседаний педагогического совета.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 1 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом.

В 2020 году прошло 2 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2020 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В 2020 году ВПР были перенесены на осень. Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах: обучающиеся 5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру; 6-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии; 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии; 8-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку; 9-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии по материалам прошедшего учебного года.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Среди обучающихся 5-х классов ВПР по русскому языку приняли участие 39 обучающихся 5-х классов, по математике 31 обучающийся, по окружающему миру – 33. Оценивание проверочных работ осуществлялось в соответствии с полученными критериями.

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	39	7,69%	43,59%	38,46%	10,26%
математика	31	28,57%	42,86%	28,57%	0%
Окружающий мир	33	12,12%	60,61%	27,27%	0%

Качественные показатели обучающихся 5 классов по русскому языку составили 51,28%, по математике – 71,43%, по окружающему миру – 72,73%. Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»

Русский язык	66	7,58%	27,27%	65,15%	0%
Математика	61	22,95%	40,98%	36,07%	0%
История	61	22,95%	36,07%	40,98%	0%
Биология	64	23,44 %	57,81 %	18,75 %	0 %

Качественные показатели обучающихся 6 классов по русскому языку составил 34,85 %, по истории составили 59,02%, по математике – 63,93%, по биологии – 81,25%.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	47	0%	12,77%	48,94%	38,3%
Математика	24	4,17%	54,17%	37,5%	4,17%
История	41	28,49%	46,08%	24,86%	0,57%
Биология	49	6,12 %	38,78 %	53,06 %	2,04 %
Обществознание	45	31,11 %	37,78 %	31,11 %	0 %
География	45	0 %	68,89 %	31,11 %	0 %

Качественные показатели обучающихся 7 классов по русскому языку составили 12,77 %, по математике – 58,34%, по истории 74,57%, по биологии – 44,9%, по обществознанию 68,89, по географии 68,89%.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	31	19,35%	29,03%	48,39%	3,23%
Математика	37	0 %	27,03%	64,86%	8,11%
История	43	18,6 %	44,19%	37,21%	0%
Биология	38	7,89 %	50 %	42,11 %	0 %
Обществознание	29	13,79 %	44,83 %	41,38 %	0 %
Английский язык	34	2,94 %	50 %	47,6 %	0 %
География	30	15 %	37,5 %	47,5 %	0 %
Физика	41	2,44 %	7,32 %	85,37 %	44,88 %

Качественные показатели обучающихся 8 классов по русскому языку составили 61,29 %, по математике – 27,03%, по истории 62,79 %, по биологии – 57,89%, по обществознанию 68,89, по английскому языку 52,94%, по географии 52,5%, по физике 9,76%.

Результаты ВПР обучающихся 9-х классов

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	31	6,45%	54,84%	38,71%	0%
Математика	29	0 %	37,93%	62,07%	0 %
История	30	20 %	46,67 %	26,67 %	6,67 %

Биология	30	3,33 %	30 %	63,33 %	3,33 %
Обществознание	29	13,79 %	44,83 %	41,38 %	0 %
География	30	26,67 %	10 %	60 %	3,33 %
Химия	32	37,5 %	50 %	12,5 %	0 %
Физика	26	0 %	26,92 %	73,08 %	0 %

Качественные показатели обучающихся 9 классов по русскому языку составили 61,29 %, по математике – 37,93%, по истории 66,67 %, по биологии – 33,33%, по обществознанию 58,62 %, по географии 36,67 %, по химии 87,5 % по физике 26,92 %.

Показатели качества знаний ниже 50 % в 6 классах по русскому языку (34,85 %);

В 7 классах по русскому языку (12,77 %), по биологии (44,9%);

В 8 классах по математике (27,03%), по физике (9,76%);

в 9 классах по математике (37,93%), по биологии (33,33%), по географии (36,67 %), по физике (26,92 %).

Таким образом, результаты проведённых всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Анализ учебной работы за период трех лет в среднем определил, что качество знаний обучающихся стабильно, о чем свидетельствует следующая таблица:

Наименование	Количество учащихся		
	2018 год	2019 год	2020
Похвальные листы	33	47	44
Похвальные грамоты	9	12	0
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	5	6	
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	2	3	8
Количество неуспевающих обучающихся	-	-	-
Успеваемость	100%	100	100
Качество ЗУН	49,1	52	55

Необходимо отметить повышение результативности обучения и познавательной активности обучающихся в школе.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2020 году проверок управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области не проводилось.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2020 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «СОШ №1», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В 2019 году при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив руководствовался федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Организация обучения детей на дому и осуществлялась по индивидуальным учебным планам, которые разрабатывались участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

В школе обучается 1 ребенок-инвалид, который имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и обучался на дому по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психологического развития (вариант 7.1). Реализация программ индивидуального учебного плана фиксировалась в журнале обучения на дому. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), ребенок мог посещать объединения дополнительного образования, внеклассные мероприятия, занятия в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, было обеспечено получение общего образования детьми на дому в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.

3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «СОШ №1» Алексеевского городского округа являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «СОШ №1» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «СОШ №1» в 2020 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП среднего общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП среднего общего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №1», определено системой учебников «Школа

России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень среднего общего образования (ФГОС):

Реализация ООП СОО (ФГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 10 -11 классах).

Уровень среднего общего образования (ФКГОС)

ООП ООО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 11 классе).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

В 2020 году учителя начальных классов продолжили работу по формированию читательских умений в процессе анализа литературного произведения, вычислительных навыков, совершенствованию техники чтения и развитию мышления учащихся. Преподавание в начальных классах нашей школы ведется по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и реализует ФГОС НОО. Учителя работают над формированием универсальных учебных действий, обучением решению проектных задач, формированием навыков самостоятельной работы учащихся, использованием активных форм работы на уроке, умением планировать учащимися свою работу, предвидеть результат и оценить себя и свои знания.

По результатам проведенного анализа качества знаний следует, что по большинству учебных предметов качество знаний в начальной школе остается достаточно высоким.

Предмет	Качество знаний								Итого
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4«Б»	
Русский язык	80	100	70	100	100	77	70	81	69,5
Литературное чтение	88	100	88	99	100	100	84	86	92,8
Английский язык	98	97	74	93	89	85	90	92	86,4
Математика	80	85	81	79	93	82	81	81	76,8
Окружающий мир	85	100	86	90	95	100	90	85	90,9

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
Итого	92,3	98,0	88,8	95,7	97,4	93,8	90,6	91,7		90,7

Достаточно высокое качество знаний у обучающихся 2-4 классов по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, технологии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 220 году явились: состояние преподавания учебных предметов; выполнение учебных программ; состояние ведения документации; формирование универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения .

Основное общее образование

На уровне основного общего образования педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора обучающимся своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа с одаренными детьми.

Качество знаний по предметам

Предмет	Качество знаний												Итого 2019	Итого 2020
	5 «А»	5«Б»	5«В»	6 «А»	6«Б»	7«А»	7«Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»		
Русский язык	61	89	40	84	73	77	35	75	44	52	58	45	58,8	61,1
Литература	93	92	70	100	80	88	78	88	44	80	92	55	81,0	80,0
Английский язык	79	92	75	70	76	94	60	92	44	84	93	27	74,8	73,8
Немецкий язык	93	100	50	86	80	91	61	80	56	72	100	36		75,4
Математика	64	96	60	50	59	27	22	71	33	40	62	9	51,8	49,4
Информатика						92	78	76	56	76	91	36	46,9	72,1
История	75	96	780	100	69	77	48	88	56	76	81	45	76,5	74,1
Обществознание	100	100	89	100	63	92	48	88	56	72	85	45	85,2	78,2
География	88	100	85	71	77	85	30	96	44	64	96	36	74,2	72,7
Физика						69	57	44	73	44	69	18	47,4	53,4
Химия								0	85	56	96	45	66,6	56,4
Биология	86	100	55	87	100	92	70	44	100	88	100	73	87,3	82,9
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100,0	100,0
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100						100,0	100,0
Искусство								100	100	100	100		100,0	33,3
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100,0	100,0
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0	100,0
ОБЖ								96	89	80	100	82	100,0	89,4
Итого	87,6	97,3	131,1	88,3	82,8	85,6	65,8	78,7	69,4	72,3	88,2	46,6	78,4	87,6

Из проведенного анализа качества знаний следует, что в 5-9 классах наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся по информатике на 7% по обществознанию, химии на 10%, биологии на 5%. Причинами таких показателей являются недостаточное использование учителями дифференцированных форм обучения, разноуровневых видов проверочных работ; на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися. Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. По изобразительному искусству, искусству, православной культуре, музыке, ОБЖ и технологии качество знаний остается стабильным. Повысилось качество знаний по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физической культуре.

Показателем уровня знаний является сдача выпускниками экзаменов в форме ОГЭ.

ОГЭ в 2020 году не проводился.

Осенью 2020 года десятиклассники выполняли региональные диагностические работы (РДР)

Результаты РДР

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе
	Английский язык	37
	Биология	25
	География	19
	Информатика	8
	Математика	14
	Обществознание	22
	Русский язык	26
	Физика	16
	Химия	21

Качество знаний выпускников основной школы за последние три года

Учебные годы	Всего учащихся	Качество знаний		Успеваемость %
		Кол-во «4» и «5»	Качество знаний, %	
2017 русский язык	21	17	80,9	100
2017 математика	21	12	57,1	100
2018 русский язык	53	45	84,9	100
2018 математика	53	26	49	100
2019 русский язык	42	36	85,7	100
2019 математика	42	37	88	100

Завершили уровень основного общего образования в 2020 учебном году и получили аттестат об основном общем образовании 62 выпускника. Аттестатов об основном общем образовании с отличием получили 8 человек.

Среднее общее образование

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач: завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие творческого мышления, высокий уровень общекультурного развития.

По итогам 2020 учебного года в средней школе получены следующие результаты:

Завершили уровень общего среднего образования 33 выпускников, всем вручены аттестаты о среднем общем образовании обычного образца. 15 выпускников окончили среднюю школу на «4» и «5», 8 выпускников награждены медалью.

Попова Д. на ЕГЭ по обществознанию получила 97 баллов, по русскому языку 94 балла, по истории 90 баллов.

Лобода Е на ЕГЭ по литературе набрала 100 баллов, по русскому языку 98 баллов, по обществознанию набрала 97 баллов.

Брагина В. на ЕГЭ по русскому языку набрала 96 баллов.

Савицких О. на ЕГЭ по русскому языку набрал 91 балл.

Качество знаний по учебным предметам 10 и 11 классы

Предмет	Качество знаний			Итого 2019	Итого 2020
	10 класс	11 «А» класс	11 «Б» класс		
Русский язык	100	88	88	77,2	92
Литература	100	100	94	94,7	98
Английский язык	100	100	100	79,7	100
Математика	65	53	56	60,1	58
Информатика	100	100	100	88,0	100
История	100	100	94	82,7	98
Право	100	100		100,0	100
Обществознание	100	100	88	92,5	96
Экономика	100		94	50,0	64,7
География	100	100	100	87,0	100
МХК	100	100	100	100,0	100
Православная культура	100	100	100	100,0	100
Биология	100	100	100	93,0	100
Астрономия	100	100	94		98
Физика	100	59	63	44,0	74
Химия	100	94	94	81,7	96
Физическая культура	100	100	94	81,9	98
ОБЖ	100	100	100	94,7	100
Итого	98,1	93,4	91,7	82,8	92,9

Качество знаний понизилось по математике на 2 %.

Качество знаний выпускников средней школы на протяжении ряда лет остается стабильным.

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по русскому языку

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2018	18	18	24	76
2019	19	19	24	61
2020	33	33	24	75

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе

2016	25	22	27	42
2017	24	20	27	42
2018	18	12	27	42
2019	19	9	27	35

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по биологии

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2017	24	2	36	58
2018	18	4	36	46
2020	33	3	36	64

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по обществознанию

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2018	18	10	42	52
2019	19	11	42	35
2020	33	17	42	64

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по физике

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2018	18	4	36	53
2019	19	2	36	29
2020	33	7	36	51

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по химии

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2018	18	7	36	51
2019	19	1	36	9
2020	33	1	36	36

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по литературе

Учебные годы	Всего учащихся	Всего учащихся сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
2018	18	3	32	56
2019	19	3	32	72

Качество знаний выпускников средней школы за последние три года

Учебные	Всего	Качество знаний	Окончил школу с
---------	-------	-----------------	-----------------

годы	учащихся	На «4 и 5»	Качество знаний, %	медалью «За особые успехи в учении»	
2018	18	7	38,8	2017-2018	2
2019	19	4	21	2018-2019	0
2020	33	15	45,5	2019-2020	8

Результаты комплексных контрольных работ в 1-9 классах

Итоговую комплексную контрольную работу обучающиеся выполняли в дистанционном формате, цель которой – диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, определение уровня сформированности УУД в рамках федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Результат	Класс										
	1 а	1 б	1в	2а	2б	2 в	3 а	3б	3в	4а	4б
Учитель	Толстых В.И.	Кузнецова В.И.	Барышникова Ю.А.	Логвина В.А.	Дутова Н.А.	Белых С.Н.	Иванникова Т.И.	Синецкая Л.А.	Валуйских А.А.	Зюбан Т.В.	Коваленко А.А.
Отличный	15 %	12 %	52%	29%	17%	20 %	186%	31%	36 %	14%	10%
Хороший	59 %	59 %	35%	64%	66%	60 %	43%	38%	24%	41%	74%
Удовлетворительный	18%	18%	13%	7 %	17%	20 %	36%	31%	40%	45%	16%
Не справились											
Качество знаний	92	98	87	95	97	89	95	97	93	91	92
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты комплексных контрольных работ в 5-9 классах

- По уровню подготовки:

Учебный предмет	Успешность по классу											
	5 а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Русский язык	92	100	50	89	86	77	35	90	45	83	85	58
Математика	93	70	32	92	37	30	25	60	43	64	78	65
Литература										75	95	48
История (Обществознание)	95	96	21	100	34			80	57	68	71	50
География	94	96	38	96	45	85	40	90	60	67	69	48
Биология				96	51							
История						77	50					
Английский язык				96	27							
Средняя оценка	4,1	4,1	3,4	4,5	3,1	4,1	3,8	3,8	3,1	4,2	4	3

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителям, работающим в начальных классах, были даны следующие рекомендации:

1. В 2020 году организовать работу по ликвидации выявленных проблем по разделам: чтение, работа с информацией; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации в виде схем.
2. В рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию

информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.

3. В рамках неаудиторной занятости организовать работу с обучающимися с недостаточным и пониженным уровнем сформированности УУД.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС, ФКГОС) и контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях учащихся была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов.

В 2020 году работа педагогического коллектива в рамках воспитательной деятельности была направлена на воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- активизация работы органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование культуры здоровья.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия по исполнению приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Алексеевского городского округа.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой и т.д.

Наиболее яркими мероприятиями 2020 году были: День знаний, новогодние праздники, Дни здоровья, митинги у памятника Неизвестному солдату, Никольская ярмарка, акции в рамках районных проектов «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района» и другие, при реализации программы волонтерского движения «По зову сердца», мероприятия в рамках празднования Дня Победы, праздник Последнего звонка и другие.

В течение года школьники посещали ДК «Солнечный» с целью просмотра художественных, научно-познавательных и мультипликационных фильмов. Каждую неделю учащиеся школы активно посещали спортивные объекты города, такие как Дворец спорта «Юность», Ледовый дворец «Невский», Водный комплекс «Волна».

Каждый месяц проводились Дни здоровья. На осенних и весенних, летних каникулах

классными руководителями были организованы познавательно-развлекательные экскурсии по Белгородской области. На зимних каникулах учащиеся 5-8 классов школы посетили город Санкт-Петербург. Не остались без внимания и интересные места нашего города: Алексеевский краеведческий музей, Свято - Троицкий храм, храм Александра Невского.

Но наряду с этим в школе не в полной мере отлажена работа по организации экскурсий для учащихся на предприятия города и области.

Школьники принимали активное участие в школьных и районных акциях «Внимание, дети!», «Белый цветок», «Иди всегда дорогой добра», «Пожарная безопасность», «Мы за безопасный Интернет», «Доброе сердце разделит боль», «Алая гвоздика», «Засветись». Следует отметить плодотворную работу коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. Налажена работа волонтерского отряда школы по оказанию помощи ветеранам труда, детям войны, по сбору информации о наших земляках - участниках Великой Отечественной войны.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию - одна из традиций школы. Особенно активизируется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школе в январе-феврале и мае. В преддверии Дня освобождения города Алексеевки от немецко-фашистских захватчиков учащиеся школы встречались с ветеранами войны и работниками РОСТО ДОСААФ, прошла встреча трёх поколений «Мы родом из детства, а вы из войны», патриотическая акция «Вахта памяти» у памятника Неизвестного солдата. В школе были проведены патриотические уроки на тему «Знамя Победы», «Есть память!», «Мои герои земляки», «Почта поколений». Волонтеры школы приняли участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы» в оказании посильной помощи ветеранам труда, детям войны.

Педагогическим коллективом школы проводится плодотворная работа по профилактике употребления активных веществ, антитабачной и антиалкогольной пропаганде, формированию здорового образа жизни. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся - на хорошем уровне, школа традиционно является активным участником муниципального этапа Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», месячника «Пока беда не пришла...», но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни как с обучающимися школы, так и их родителями. Следует отметить, что в 2020 году на учёте в КДНиЗП никто не состоял.

На внутришкольном учёте состояло 4 человека (Ульянцев Д., 5 «В» класс, Акопов Р., 9 «В» класс, Киянов Р., 5 «В» класс, Гонтаренко Д., 7 «Б»), в группе риска 1 человек (Павленко Р., 8 «Б» класс).

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года организовывались Дни здоровья, проводились внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, которые направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепляют здоровье обучающихся.

Что касается деятельности педагогического коллектива школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, то можно отметить следующие моменты:

- в школе зарождается традиция проведения спортивных массовых мероприятий с родителями;
- активизируется работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

К сожалению, из-за пандемии очень маленькое количество обучающихся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО в 2020 году:

Всего	Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивно го комплекса «Готов к	Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивно го комплекса «Готов к	Бронзовый знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивно го комплекса «Готов к
-------	---	--	---

	труду и обороне» (ГТО)	труду и обороне» (ГТО)	труду и обороне» (ГТО)
33	По итогам 1 этапа сдачи нормативов		
	10	59	66

Одним из направлений здорового образа жизни является организация горячего питания в школе. За счёт родительских средств принимали горячий завтрак 71,4 % всех обучающихся школы. Из многодетных семей питалось 77 обучающихся. Большую популярность в 2020 году набирает программа питания по программе «Шведский стол» для обучающихся 10-11 классов. Необходимо отметить и негативный момент в организации школьного питания. Как и в прошлом году количество питающихся за родительскую плату уменьшается от начала учебного года к его концу.

Итоги организации горячего питания 2020 году

Классы	Кол-во учащихся	Охват
1-4	281	45,9 %
5-11	120	20 %
«Шведский стол»	40	6,7%
Итого	441	72,6%

В 2020 году продолжалась работа по изучению семей учащихся, их социального состава.

На начало 2020 года насчитывалось 26 классов-комплектов, с общей численностью 615 человек.

Категории детей	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Дети из многодетных семей	70	77
Дети из малообеспеченных семей	14	14
Дети из семей, разведенных родителей	56	56
Дети из семей, лишившихся одного из родителей	12	12
Дети из семей матерей-одиночек	15	15
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	3	3
Дети-инвалиды	1	1
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0	0
Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	4	4
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	0	1
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из проблемных семей	0	0

В 2020 году было выявлено:

- многодетных семей – 70
- неполных семей – 86
- малообеспеченных – 14

В ходе изучения социального состава семей было выявлено уменьшение количества детей из многодетных семей.

Характеристика семей по роду деятельности родителей

№ п/п	Род деятельности	2020
-------	------------------	------

		год
1.	Рабочие	371
2.	Безработные	3
3.	Служащие	229
4.	Индивидуальные предприниматели	44

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

На протяжении всего года ведётся журнал учёта посещаемости учащихся. В конце каждой четверти подводится итог. Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, телефонные звонки. В целом отмечается положительная динамика: количество пропущенных уроков уменьшилось по сравнению с предыдущими годами и количество уроков, пропущенных по неуважительной причине, тоже уменьшилось.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое

Направления дополнительного образования	Форма организации (кружок, секция)	Количество часов	Количество групп	Возраст обучающихся
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	2	1	15-17
	Волейбол	2	1	15-17
	Шахматы	2	1	11-14
Художественное	«Художник»	2	1	12-16
	«Горлица»	2	1	11-16
	Хор «Гармония»	2	1	11-14
	«Лири»	2	1	15-17
Туристско-краеведческое	Музей истории школы	2	1	16-17

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что занятия в рамках дополнительного образования посещают 533 обучающихся.

Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Годы обучения												Всего
		1-й			2-й			3-й			4-й			
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные и народные игры»	1	1	1	2	2	2	2	2	2				15
	«Путешествие по тропе здоровья»										1	1	1	3
Духовно-нравственное	«Зёрнышки»				1	1	1	1	1	1				6
Общекультурное	«Родничок» (хор)										1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«Гимнастика для ума»										1	1	1	3
	«Английский с удовольствием»	1	1	1										3
Итого:		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Годы обучения												Всего
		5-й			6-й		7-й		8-й		9-й			
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	9 в	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	2	2										6
	«Баскетбол»				1	1					1	1	1	5
	«ГТО в школу!»								1	1				2
Духовно-нравственное	«Духовно-нравственные ценности и основы православной культуры России»						1	1						2
Социальное	«Школа дорожной безопасности»						1	1						2
	«В мире профессий»						1	1			1	1	1	5
Общекультурное	«Юные музееведы»				1	1								2

	«Мир искусства»	1	1	1	1	1								5
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»								1	1				2
Итого:		3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	31

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-9-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2020 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала. В МБОУ «СОШ №1» был разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, два раза проводился месячник «Внимание, дети!»; в течение 2020 года регулярно проводились акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, суда, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений. Кроме того, данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В течение 2020 года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей.

Проводились диагностики по изучению личности обучающихся, тестирования для исследования психологических свойств и состояний личности, уровня воспитанности.

Регулярно проходят посещения обучающихся на дому. Составляются протоколы или акты посещения. Родители приглашаются в школу по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускают уроки без уважительных причин.

Целью работы МО классных руководителей в 2020 году было формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС. Деятельность МО способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы, разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребёнка, внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности классов.

Но существуют и нерешённые проблемы, над которыми предстоит продолжить работу в 2020 году:

- отсутствие чёткости в работе некоторых классных руководителей при планировании воспитательной работы с классом;

- проводимая с родителями работа не всегда приносит желаемый результат их участия в воспитании детей;

- самоуправление в некоторых классах почти не осуществлялось или осуществлялось формально.

Проанализировав воспитательную работу за 2020 год, следует определить, что в 2021 году работа педагогического коллектива должна быть направлена создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2020 года учащиеся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

	Наименование конкурса, мероприятия	участник	место	руководитель
Муниципальный уровень				
1.	Офлайн-конкурс «Народное селфи» в номинации «Наше наследие» в рамках международного фестиваля «Без песни нам не жить!», посвященного памяти заслуженного работника культуры РФ Е.Т. Сапелкина	Иваненко Александра	победитель	
2.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» в номинации: «Цветы в интерьере»	Мощенский Ярослав	2	Синецкая Л.А.
3.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» в номинации: «В цветах-душа и жизнь, и вдохновенье»	Козарезов Артём	3	Валуйских А.А.

4.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» в номинации: «Учитель, перед именем твоим...»	Флигинских Варвара	2	Толстых В.И.
5.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» в номинации: «Цветочная экспрессия»	Бельский Назар	3	Иванников а Т.И.
6.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» в номинации: «Лучезарная осень»	Ткач Илья	2	Логвина В.А.
7.	Соревнования по гимнастике среди команд городских общеобразовательных организаций в зачет 62 муниципальной Спартакиады школьников	Команда МБОУ «СОШ №1»	3	
8.	Марафон молодежных Добрых Дел, посвященный празднованию Дня добровольца (волонтера)	Волонтерский отряд РДШ «По зову сердца»	3	Березченко Е.А.
9.	Конкурс на лучшую организацию работы молодежных добровольческих отрядов в связи с празднованием Дня добровольца (волонтера)	Волонтерский отряд РДШ «По зову сердца»	3	Березченко Е.А.
10	Диплом за весомый вклад в развитие волонтерского движения на территории Алексеевского городского округа	Иваненко Александра		
11	Муниципальный этап регионального конкурса по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» в номинации «Теоретическая работа» (1-4 класс)	Дубянский Артём	победитель	Синецкая Л.А.
12	Муниципальный этап регионального конкурса по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» в номинации «Проектная работа (1-4 класс)	Семянников Дмитрий	призер	Валуйских А.А.
13	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Команда МБОУ «СОШ №1»	2	

14	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», номинация «Пейзаж Белогорья» (возрастная категория 16-18 лет)	Красюк Алёна	1	Самофал С.С.
15	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», номинация «Пейзаж Белогорья» (возрастная категория 16-18 лет)	Иваненко Александра	3	Березченко Е.А.
16	Алексеевская юниор-лига КВН	команда «Эффект бабочки» МБОУ «СОШ №1»	1	
17	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде открытки»	Тазова Анастасия	3	Толстых В.И.
18	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа/поделка»	Проценко Карина	3	Белых С.Н.
19	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа/поделка»	Федяева Виктория	3	Лушникова В.А.
20	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа/поделка»	Кобозев Максим	2	Барышник ова Ю.А.
21	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде эмблемы»	Демьянов Дмитрий	2	Логвина В.А.

22	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде эмблемы»	Ильин Дамир	2	Лушникова В.А.
23	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде эмблемы»	Романченко Мирослав	3	Барышникова Ю.А.
24	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде эмблемы»	Побединский Дмитрий	3	Вальченко А.Д.
25	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа/поделка»	Мирошников Михаил	1	Лушникова В.А.
26	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде открытки»	Войкина Арина	абсолютный победитель	Угроватая В.М.
27	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде открытки»	Мельник Ева	2	Белых С.Н.
28	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде открытки»	Сафонова Екатерина	3	Кузнецова В.И.
29	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для	Михайловский Кирилл	1	Толстых В.И.

	школьников «Чудо-алфавит» в номинации «Творческая работа в виде открытки»			
30	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Креативная елочная игрушка»	Косилова Мария	2	Вальченко А.Д.
31	Конкурс на лучший проект по благоустройству территории «Набережная реки Тихая Сосна»	Сидорова Анна	дипломант	Козменков В.П.
32	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Новогодняя красавица»	Ткач Илья	2	Логвина В.А.
33	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Новогодняя фантазия»	Ревина Диана	3	Барышников Ю.А.
34	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Символ года»	Бельский Назар	1	Иванников А.Т.И.
35	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Рождественское чудо»	Ермоленко Семён	2	Толстых В.И.
36	Муниципальный этап конкурса «Знарок Православной культуры - 2020»	Команда МБОУ «СОШ №1» «Богом озарённые сердца»	2	Белых С.Н.
37	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны» в номинации «Литературная»	Меркушина Дарья	1	Широбокова О.А.
38	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Лес – многоэтажный дом»	Демьянов Дмитрий	3	Логвина В.А.
39	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!»	Мирошников Михаил	3	Логвина В.А.

40	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны» в номинации «Рисунки»	Пенкина Иван	3	Толстых В.И.
41	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны» в номинации «Рисунки»	Винокурова Анастасия	1	Дугова Н.А.
42	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Бельский Назар	1	Иванников а Т.И.
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Некравцева Арину	1	Иванников а Т.И.
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Лутченко Виктор	1	Дугова Н.А.
45	Муниципальный этап областного очного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» в номинации «Вокальный проект «Точь-в-точь» 5 – 9 класс»	Зюбан Анна	1	Легейда Л.Н.
46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Михайловский Кирилл	1	Толстых В.И.
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Гладкова Мария	1	Дугова Н.А.
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Дубянский Артём	1	Синецкая Л.А.

49	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Долженко Степан	3	Дутова Н.А.
50	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Юрченко Валерия	3	Иванников а Т.И.
51	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: живая природа»)	Берестовая Мирослава	3	Иванников а Т.И.
52	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: неживая природа»)	Яковенко Артём	3	Белых С.Н.
53	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: неживая природа»)	Проценко Карина	3	Белых С.Н.
54	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: живая природа»)	Бабрицкая Нарина	2	Дутова Н.А.
55	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: живая	Потекин Максим	Абсолютный победитель	Синецкая Л.А.

	природа»)			
56	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Флигинских Варвара	Лауреат	Толстых В.И.
57	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Естествознание: живая природа»)	Ушаков Никита	Лауреат	Белых С.Н.
58	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Физика, математика и техника»)	Семянников Дмитрий	3	Валуйских А.А.
59	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Физика, математика и техника»)	Некравцева Арина	1	Иванников а Т.И.
60	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (секция «Гуманитарная»)	Винокурова Анастасия	Абсолютный победитель	Дутова Н.А.
61	Муниципальный этап областного смотра-конкурса детских общественных организаций	Команда МБОУ «СОШ №1»	2	Березченко Е.А.
62	Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2020»	Иваненко Александра	3	Березченко Е.А.

63	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Полуэктова Виктория	Гран-при	Широбокова Н.А.
64	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сучкова Софья	2	Рыжих Е.Н.
65	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Нифедова Софья	3	Широбокова Н.А.
66	Муниципальный этап областного конкурса художественно слова «Мой край – родная Белгородчина» в номинации «Помнить, чтобы жить» (чтецы)	Дроголова Ирина	2	Рыжих Е.Н.
67	Муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Театр слова»	Дроголова Ирина	2	Рыжих Е.Н.
68	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика»	Лунева Анна	3	Широбокова О.А.
69	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Рассказ»	Меркушина Дарья	1	Широбокова О.А.
70	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика»	Юрченко Валерия	2	Иванникова Т.И.
71	Муниципальный этап V международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» в номинации «Живопись»	Захаров Роман	2	Березченко Е.А.
72	Муниципальный этап областного конкурса творческих открытий и инициатив, номинация «Наследие В.Г. Шухова»	Дегальцева Аделина	3	Попова Ю.Ю.

73	Муниципальный этап областной олимпиады по пенсионному законодательству РФ	Сучкова Ирина	призер	Бакай Л.П.
74	Муниципальная Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» в номинации: «Поделки из вторичного сырья, выполненные в различных видах декоративно-прикладного творчества»	Соколова Лилия	3	Зюбан Т.В.
75	Муниципальная Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» в номинации: «Поделки из вторичного сырья, выполненные в различных видах декоративно-прикладного творчества»	Федяева Элеонора	1	Дугова Н.А.
76	Муниципальная природоохранная акция «Птицы-наши друзья» в номинации «Лучшая фотография бердвотчера»	Мощенская Ярослава	2	Синецкая Л.А.
77	Муниципальный этап акции «Сохраним природу Белгородчины» в номинации «Моя заповедная даль»	Терехов Антон	3	Березченко Е.А.
78	Муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» в номинации «Декоративно-прикладное мастерство»	Мальцев Сергей	3	Зюбан Т.В.
79	Муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» в номинации «Театр слова»	Цуверкалов а Эльвира	3	Зюбан Т.В.
80	Муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» в номинации «Декоративно-прикладное мастерство»	Ганжин Михаил	2	Зюбан Т.В.
81	Муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	Васильченко Софья	Гран-при	Зюбан Т.В.

82	Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира» в номинации «Основная тематика»	Рыбенко Владислав	3	Иванников а Т.И.
83	Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира» в номинации «Основная тематика»	Рощупкин Денис	3	Логвина В.А.
84	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Дегальцева Аделина	призер	Веретенникова А.В,
85	Муниципальный этап областного конкурса творческих открытий и инициатив «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!», номинация «Наследие В.Г. Шухова»	Дегальцева Аделина	3	Попова Ю.Ю.
Педагоги, награждённые за успехи, победители конкурсов				
1.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»	1	Дегальцева О.В.
2.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Авторская фотография педагога»	Логвина В.А.	3	
3.	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур»	Голованёв В.А.	2	
4.	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Работа с металлом»	Синецкая Л.А.	2	
5.	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла»	Иванникова Т.И.	2	

6.	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Художественная обработка глины»	Березченко Е.А.	3	
7.	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вязание»	Зюбан Т.В.	3	
Региональный уровень				
1.	Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	команда МБОУ «СОШ №1»	1 место	Копылова А.Р.
2.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Дегальцева Аделина	Лауреат	Попова Ю.Ю.
3.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Рыжих Дарья	Лауреат	Попова Ю.Ю.
4.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Токарь Дмитрий	Лауреат	Легейда Л.Н.
5.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Захаров Роман	Лауреат	Широбок ова Н.А.
6.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Куделин Игорь	Лауреат	Кучмиста я Е.В.

7.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Меркушина Дарья	Лауреат	Широбок ова О.А.
8.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Хирьянов Арсений	Лауреат	Рыжих Е.Н.
9.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Лепетуха Богдан	Лауреат	Рыжих Е.Н.
10	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Есаев Николай	Лауреат	Рыжих Е.Н.
11	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Денисова Ангелина	Лауреат	Рыжих Е.Н.
12	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Дегальцева Аделина	Победитель	Широбок ова О.А.
Всероссийский уровень				
.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Меркушина Дарья	1	Широбок ова О.А.
.	Финал Центрального федерального округа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд девушек, г. Тамбов	ШБК «Глория» МБОУ «СОШ №1»	6	Копылова А.Р.

**Итоги участия обучающихся МБОУ «СОШ №1»
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2020 учебном году**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году приняли участие 87 обучающихся (один обучающийся учитывался один раз) по 17 предметам. Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №1» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году представлены в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	ФИО учителя, подготовившего участника
Победители				
1	Химия	Славгородская Екатерина	11	Харченко Е.П.
2	Астрономия	Кижаяев Ярослав	7	Барышникова Е.А.
3	Астрономия	Ачкасова Алина	8	Барышникова Е.А.
4	Астрономия	Третьяков Егор	9	Барышникова Е.А.
Призеры				
1	История	Рыжих Дарья	9 «А»	Широбокова О.А.
2	Английский язык	Кучугура Екатерина	7 «А»	Кучмистая Е.В.
3	Английский язык	Чичиль Анастасия	7 «А»	Кучмистая Е.В.
4	Английский язык	Сучкова Софья	11	Легейда Л.Н.
5	Английский язык	Дроголова Ирина	11	Легейда Л.Н.
6	Русский язык	Заика Мария	10	Широбокова Н.А.
7	Русский язык	Меркушина Дарья	10	Широбокова Н.А.
8	Русский язык	Одинцов Артём	10	Широбокова Н.А.
9	Русский язык	Славгородская Екатерина	11	Рыжих Е.Н.
10	Русский язык	Сучкова Софья	11	Рыжих Е.Н.
11	Право	Первушина Полина	11	Широбокова О.А.
12	ОБЖ	Безбородых Александр	7 «Б»	Заика А.Е.
13	ОБЖ	Ручка Анна	11	Заика А.Е.
14	Математика	Ревин Антон	10	Самофал С.С.
15	МХК	Сучкова Софья	11	Журавкина Е.Ю.
16	Обществознание	Меркушина Дарья	10	Широбокова О.А.
17	Обществознание	Заика Мария	10	Широбокова О.А.
18	Обществознание	Кравченко Диана	10	Широбокова О.А.
19	Обществознание	Майданюк Алина	10	Широбокова О.А.
20	Обществознание	Дроголова Ирина	11	Бакай Л.П.
21	Астрономия	Колесникова Софья	8 «Б»	Барышникова Е.А.

Мониторинг результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах:

№	Предмет	Количество участников	Всего	Количество	Количество
----------	----------------	------------------------------	--------------	-------------------	-------------------

п.п.		7 кл асс	8 кл асс	9 клас с	10 кл асс	11 клас с	участн иков	победителей	призеров
1	Английский язык	3	1	2	1	2	9		4
2	Астрономия	1	2	1	0	0	4	3	1
3	Биология	0	0	0	0	0	0		
4	География	0	0	0	0	0	0		
5	Информатика	0	0	0	0	0	0		
6	История	0	1	2	0	1	4		1
7	Искусство (МХК)	0	0	0	0	3	3		1
8	Литература	0	2	2	0	2	6		
9	Математика	3	3	3	2	2	13		1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0		
11	Обществознание	0	2	3	6	3	14		5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3	1	5	2	12		2
13	Право	3	3	0	2	3	11		1
14	Русский язык	0	0	1	10	5	16		5
15	Технология (техника, технологии и ТТ)	0	3	0	0	0	3		
	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	0	0	0	0	0	0		
16	Физика	2	0	0	0	1	3		
17	Физическая культура (мальчики)	2	1	0	2	1	6		
	Физическая культура (девочки)	1	2	0	1	0	4		
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0		
19	Химия	0	0	0	1	1	2	1	
20	Экология	0	0	0	0	0	0		
21	Экономика	0	0	0	0	0	0		
22	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0		
23	Испанский язык	0	0	0	0	0	0		
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0		
Кол-во участников по классам (по факту, т.е. кол-во участий)*		16	23	15	30	26	110	4	21
Кол-во участников по классам (чел.)*		17	22	11	19	12	81	4	17

Мониторинг результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах:

	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Количество призовых мест на муниципальном уровне	27	34	25

К сожалению, в школе не имеется призовых мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

4.6. Продолжение обучения выпускников

Год	Всего выпускников	% поступивших в ВУЗы
2017- 2018	18	89%
2018 - 2019	19	58 %
2019 - 2020	33	88

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 01.01.2020 года представлен следующим образом:

Всего учителей	35
мужчин	3
женщин	32
До 25 лет	2
25-35 лет	2
36-55 лет	27
Более 55	4

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	32
среднее специальное	3

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	6 (17 %)
Первая	23 (66%)
Без категории	6 (17%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	6 (17%)
«Отличник народного просвещения»	2 (6%)

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	2
------------	---

от 2 до 5 лет	0
от 6 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	26

В МБОУ «СОШ №1» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020 год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, руководителю школы.

Цель методической работы на 2020 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессиональноличностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

На школьном уровне обобщен опыт у 78% педагогов, на муниципальном – у 16 %.

В 2021 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Педагоги школы публикуют материалы из опыта работы в различных изданиях регионального и всероссийского уровней:

- Иванникова Т.И., учитель начальных классов. Журнал «Вестник Просвещения», статья «Развитие читательского интереса через разнообразные формы обучения». Вестник Просвещения. – Вып. 8.- Липецк: Позитив Л, 2020.

- Иванникова Т.И., учитель начальных классов. Сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», статья «Работа с родителями детей с ограниченными возможностями». Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020.

- Синецкая Л.А., учитель начальных классов. Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания», статья «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках как средство развития познавательного интереса младших школьников». «Новация». – Вып. 22.- Краснодар, 2020.

- Столбушкина В.Н., социальный педагог. Сборник «Вестник Просвещения», статья «Развитие читательского интереса через разнообразные формы обучения». Вестник Просвещения. – Вып.8.- Липецк: Позитив Л, 2020.

В 2021 году необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2021 учебный год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую подготовку в БелИРО;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки МБОУ «СОШ №1» в 2020 году представлены следующим образом: число книг - 19402; фонд учебников – 8938; научно-педагогическая и методическая литература – 354.

Фонд учебной литературы в 2020 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный

период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-8 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 30 декабря 2020 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудован 26 кабинет из 26. Приобретен 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: alexmoush1@yandex.ru

-школьный сайт: <http://ash1.bip31.ru>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования

электронного журнала;

- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;

- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;

- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;

- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «СОШ №1»

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
3.	Кабинет физики и математики	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
6.	Кабинет информатики	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
7.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
8.	Кабинет музыки	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
9.	Кабинет истории и обществознания	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
10.	Кабинет изобразительного искусства и православной культуры	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
11.	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
12.	Кабинет технологии (технический труд)	1	1	100 %	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовЫй зал – имеется, емкость – 200 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские – имеется, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 25 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле с воротами - 2400 м², гимнастический городок - 352 м², беговую дорожку с твердым покрытием – 200 м, яму для прыжков в длину.

Детская игровая площадка (200 м²) является важнейшим объектом для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории.

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена «25» сентября 2018 г № ЛО-31-01-002705

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет и процедурная.

Школа располагает столовой на 180 посадочных мест. Приготовление пищи осуществляется на основе договора об организации общественного питания учащихся, обучающихся в МБОУ «СОШ №1», с ИП Бузюнова В.А. от 11.02.2020 г.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, освещение – лампы накаливания, холодное водоснабжение, канализацию. Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. Имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «СОШ №1» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций

развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №1», Программой мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №1», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2019 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2020 года получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

8. 58 % школьников заняты в системе дополнительного образования и 91 % обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и

обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 9,11 классов;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- часть педагогических работников не готова к работе в условиях инклюзивного образования;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН;

- требует реформирования система ученического самоуправления.

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2021 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы,

- в плане ВШК на 2021 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА по предмету;

- поставить на контроль подготовку к ОГЭ в 9 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ОГЭ;

- в плане ВШК 2021 учебный год поставить на контроль подготовку к ГИА по предмету «Математика» в 9 и 11 классе с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к

ГИА,

- в плане ВШК на 2021 учебный год поставить на контроль подготовку к ГИА учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,

- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,

- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 и 11 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ГИА с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ГИА, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 95% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 человек (39 %)
1.6	Средний балл РДР 10 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл РДР 10 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	317 человека/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	(51%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ (15%)
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ (92,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ (90%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек (7,7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек (7,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека (74,4 %)
1.29.1	Высшая	6 человек/ (15,4 %)
1.29.2	Первая	23 человек/ (58,9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек / (5 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ (95 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /10%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /33,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	72 единиц (11,6)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9292 единицы (20,3)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	620 человек/ (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4325 кв.м / 6,9 кв.м